

放課後等デイサービス レインボーグループ 5事業所の支援プログラムについて

| | | | | |
|------|-------------|-------------|----|--------------|
| 事業所名 | ①レインボーキッズ | 岐阜市菅生8-1-23 | 1階 | 058-227-0090 |
| | ②レインボーチャイルド | 岐阜市菅生8-1-19 | 1階 | 058-227-3948 |

上記2事業所は、一般社団法人 虹色サポート岐阜 が運営しています。

| | | | |
|------------|-------------|----|--------------|
| ③レインボージュニア | 岐阜市菅生8-1-23 | 2階 | 058-377-3693 |
| ④レインボーフレンズ | 岐阜市菅生8-1-19 | 2階 | 058-227-3017 |
| ⑤レインボーメイツ | 岐阜市菅生8-1-24 | 1階 | 058-227-7712 |

上記3事業所は、株式会社 レインボーケア岐阜 が運営しています。

代表理事及び代表取締役 大谷美貴子 (社会福祉士 児童発達支援管理責任者)

所属職員有資格 保育士 児童指導員 社会福祉士 公認心理士 臨床心理士 認定心理士
言語聴覚士 理学療法士

お子様の特性や年齢を踏まえ、適切な療育を受ける事ができる事業所に所属いただきます。

| | | | |
|------|-----------|-------------------------------|-------|
| 開所日 | 月曜日 ~ 土曜日 | 休所日 | 日曜 祝日 |
| 開所時間 | 平日 | 14:30~17:30 (17:45送迎車出発) | |
| | | 平日で学校が休校となる方は、11:30~ご利用が可能です。 | |
| | 学校休校日 | 10:00~16:00 (16:00送迎車出発) | |

5領域を踏まえた支援プログラム

「健康・生活」

※毎日健康観察を行います。意思表示が難しいお子様につきましても観察を丁寧に行います。

(連絡帳での保護者様との密な連携。)

※食事提供の中で、楽しく食事をとりながら、偏食や咀嚼のサポートなどの食育を丁寧に行います。

(土曜日、及び休校日のランチの提供、おやつ作り パーティー など)

※個々のお子様に必要なADL、IADLの力を身につけていただくための療育を丁寧に行います。

(日々の事業所滞在中での生活指導、買い物や指先活動などを通しての指導 など)

※身だしなみなど、大人になっていく中で必要な生活のための指導を丁寧に行います。

(日々の滞在中での個別支援、コグトレやSSTの中での生活指導 など)

※障害特性に配慮し、わかりやすい形で提示し、お子様が安心できる療育環境をご提供します。

(絵カードの使用、ジェスチャー、声のかけ方の工夫 など)

※社会の中で笑顔で生活していくためのスキルが身に付くよう、療育を丁寧に行います。

(一人で出来る事を増やす。必要時に助けを求める事ができる力。)

「運動・感覚」

※感覚統合の時間を設け、お子様の所有する感覚を十分に活用し、心と身体を満たしていただきます。

(施設内感覚統合タイム、屋外施設での感覚統合療育 など)

※屋内、屋外での運動の時間を設け、筋力の維持や強化をサポートします。

(施設内 PT リハビリ、公園遊び、山歩き、屋外歩行 など)

※お子様の感覚の特性を理解し、その特性に合った過ごしやすい環境をご提供します。

(苦手な感覚・環境の配慮や、慣れるための療育など、お子様、保護者様と相談をしながらの療育環境作り)

※「静」と「動」の活動を織り交ぜながら、姿勢保持や動作諸々の能力を引き出します。

(歩行、めい想、運動、読書、知育玩具 など、メリハリのある療育環境のご提供)

「認知・行動」

※個別学習の時間に於いて、物や空間、時間の概念の形成を図ります。

(学習・知育教材、コグトレ など)

※学習の時間を設け、数や大きさ、重さ、色の違いなど、認知や行動の手がかりとして活用できる知識の理解を支援します。(個別学習時間の提供)

※お子様が優位とする感覚を有効活用し、見通しを持ち安心して活動に参加できるよう支援します。

(絵カードや写真でのコミュニケーション、時系列での活動提示 など)

※時系列の理解や感覚を成長させ、見通しを持って安心して生活ができるよう支援します。

(時系列カードの提示。時間の学習からの理解力向上。)

「言語・コミュニケーション」

※事業所内での生活に於いて、お子様に必要な表出方法を職員が統一した形で指導・支援します。

(ジェスチャーの統一、絵カードの利用方法の統一、言葉のかけ方の統一 など)

※コミュニケーションの幅を広げるために、語彙を増やす事を目的とした学習の時間を提供します。

(個別学習時間の提供 日々の関わりの中での語彙の定着)

※それぞれのお子様が学ぶべき表出方法を成長させるための療育の時間をとります。

(個別学習での個々に必要な能力の向上)

「人間関係・社会性」

※余暇の時間を通して、自他共に不快なく過ごす事のできる力を育みます。

(少人数での関わりの中での見守り、適時介入)

※様々なイベントに事業所の他児童と参加をすることで、社会性を身につけます。

(地域のイベントへの参加、様々な公共施設へのお出かけ など)

※他児との関わりの中から、自己統制及び自己発信の力を身につけます。

(余暇時間のゲーム、様々な事業所内イベントの開催)

※他児童や職員との関わりの中から、模倣にて安定した対人関係の方法を身につけます。

(事業所内の様々な活動の中で、職員がお手本となる姿を見せ、学んでいただきます)

1日の主な流れ

平日 来所 ～ おやつ ～ 学習・知育、リハビリ ～ 余暇 ～ クラブ ～ 清掃・瞑想

休日 来所 ～ イベント ～ 昼食 ～ 学習・知育、リハビリ～ 余暇 ～ おやつ ～ 清掃・瞑想